Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

FLEXIONES Y REFLEXIONES EN TORNO A LA EVALUACIÓN

¿QUÉ PREGUNTAR?

- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Para quién se evalúa? ¿Quiénes evalúan?
- ¿Qué se evalúa? ¿Cuándo, cuánto, cómo, hay que evaluar?
- ¿Qué piden la institución, los padres y otros?
- ¿Cuáles son los problemas habituales que se presentan a la hora de evaluar?

¿QUÉ PREGUNTAR A LA EVALUACIÓN

- ¿Tomás en cuenta las posibilidades de los estudiantes?
- ¿Tomás en cuenta el contexto de la escuela?
- ¿Considerás solamente resultados sin tener en cuenta procesos?
- ¿Servís para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?

PATOLOGÍAS REFERIDAS A LA EVALUACIÓN

Cuando se evalúa:

- Principalmente la vertiente negativa.
- Sólo a partir de creencias y representaciones sociales sobre los "rasgos del buen alumno"
- Sólo al estudiante.
- Solamente resultados sin considerar procesos.

EFECTOS NEGATIVOS DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL

Si los estudiantes:

- sólo se enfocan sobre aspectos a evaluar, ignorando todo lo que suponen que no será evaluado.
- sólo retienen conceptos equivocados o superficiales sobre aspectos clave de las materias que “pasaron o dieron”.

CONCEPCIÓN CLÁSICA



CONCEPCIÓN ACTUAL



¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EVALUACIÓN?

- Proceso por el cual:
  - Se obtiene información,
  - Se elabora y produce información
  - Se proporciona y distribuye información
- Para tomar decisiones pedagógicas
- Apunta a la mejora.. El cambio. La transformación.

PROCESO QUE IMPLICA

OBTENER INFORMACIÓN

PROBLEMÁTICA: Elaborar instrumentos adecuados para obtener información pertinente

ELABORAR Y PRODUCIR INFORMACIÓN

PROBLEMÁTICA: Construir parámetros adecuados para producir información válida

PROPORCIONAR O DISTRIBUIR INFORMACIÓN

PROBLEMÁTICA: Distribuir información para una comprensión semejante a la intención original

¿PROBLEMA TÉCNICO, POLÍTICO O ÉTICO?

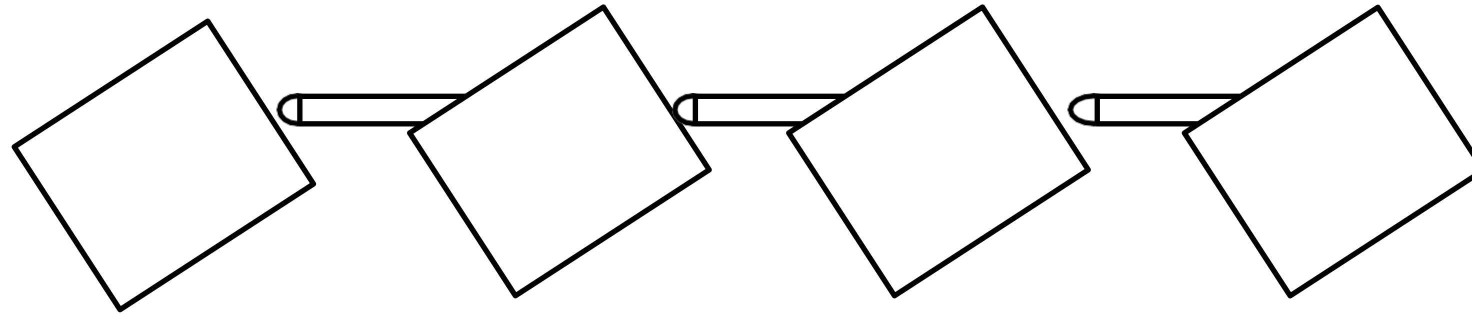
- Problema político: incide en decisiones políticas; y decisiones políticas inciden en el proceso evaluativo.
- Problema ético: atravesada por posturas ideológicas y sistemas de valores.
- Problema técnico: modalidades, recursos e instrumentos más adecuados.

ASPECTOS QUE SE EVALÚAN

- Aprendizajes de los alumnos
- La propia tarea (autoevaluación)
  - Planificación
  - Las acciones concretas realizadas
- Proyecto Educativo Institucional y la marcha de la gestión
- Lineamientos Curriculares
- Las políticas educativas

LA EVALUACIÓN Y EL DOCENTE

- Permite conocer chicos y grupo, para plantear proyectos pedagógicos.
- Mira proceso de aprendizaje, observa cambios respecto de objetivos propuestos.
- Ayuda a tomar decisiones



¿Lo que se enseña es adecuado o no, para el tipo de persona y sociedad pretendido?

¿Se utiliza como instrumento de sometimiento?

¿Se enseña de un modo válido?

¿Los estudiantes aprenden lo que se ha definido que se les enseñe y que deberían aprender?

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

EVALUACIÓN Y “HUELLAS”

- Prestar atención sobre *huellas* que pueden dejar.
- Diseñar estrategias de evaluación que posibiliten “ver” el camino recorrido.
- Evitar que se convierta en sanción (uso punitivo de la evaluación): provoca la “descalificación” del estudiante.

EVALUACIÓN Y ACTITUD

- No: condicionante que rotule y cierre la mirada
- Si: punto de partida para poder comparar luego.
- Evitar prejuicios e intuición como base de juicios de valor (“profecía autocumplida”)

EVALUACIÓN COMO ACTITUD

- Instrumento adecuado para orientar acciones futuras
- Acento en aspectos ideológicos
- Tomar decisiones que incidan positivamente en la situación educativa
- Preguntarse para qué se evalúa, a quién o quiénes le sirven los resultados

SIRVE PARA...

- Estimular valorando logros.
- Sostener desarrollo profesional.
- Adaptar el sistema a las posibilidades del alumnado.
- Conseguir que “todos” aprendan, y estén incluidos dignamente en la sociedad

PREMISAS

Para mejorar el aprendizaje hay que mejorar la enseñanza, no los sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación acordes a las concepciones de enseñanza aplicadas

La calificación “responde” a un arbitrario, no hay forma que sea justa y objetiva, sólo puede ser racional

Una sola evidencia, un solo tipo de evidencia
no permite evaluar.

Toda forma de evaluación tiene un grado de error.

EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD

EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD

Atender a la diversidad

- En estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje, intereses...
- En capacidades
- En situaciones sociales
- …

¿QUEREMOS QUE SIRVA PARA ...

¿Condicionar procesos de aprendizaje?

¿Clasificar y etiquetar según capacidades y aprendizajes?

¿Reprobar y eliminar a los que no se ajustan al sistema establecido?

¿Destacar a los que mejor... memorizan?

¿Marginar de la sociedad a “los diferentes”?

NO. LA EVALUACIÓN SIRVE PARA...

- Conocer al alumnado
- Detectar sus fortalezas
- Detectar dificultades que debe superar
- Ajustar enseñanza al modo de aprender del estudiante
- Valorar los progresos en función de las posibilidades

Y SIRVE PARA...

- Estimular valorando logros
- Mantener desarrollo profesional.
- Adaptar el sistema a las posibilidades del estudiantadoo.
- Conseguir que “todos” aprendan, y se incorporen dignamente a la sociedad

¿QUÉ NOS PREGUNTAMOS?

- ¿Podemos enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempo y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las condiciones pedagógicas que posibilitan y/o posibilitarían que los chicos, logren aprendizajes de calidad?

¿FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN O SU FIN?

- Finalidades pedagógicamente ricas: dialogar, comprender, aprender, mejorar, estimular…
- Finalidades pedagógicamente pobres: controlar, clasificar, seleccionar, comprobar, medir, premiar o castigar…
- Finalidades abiertamente perversas: excluir, jerarquizar, amenazar, torturar…

¿CUÁLES SON LOS RETOS ACTUALES?

Que los estudiantes:

- Muestren capacidad para ver múltiples puntos de vista ante un problema
- Sean capaces de argumentar utilizando evidencias válidas y fiables.
- Estén capacitados para participar de manera activa y responsable en la esfera ética, social y profesional.

CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

- Que no promueva el aprendizaje pasivo, sino el aprendizaje activo.
- Que no incentive la rivalidad, sino la comprensión y la cooperación y que permita mostrar la diversidad de capacidades y habilidades.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Que tienda a atender y crear diversidades mediante el reconocimiento de las diferencias y singularidades.
- Comprender que para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela, sino la oportunidad de adquirir aprendizajes significativos.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

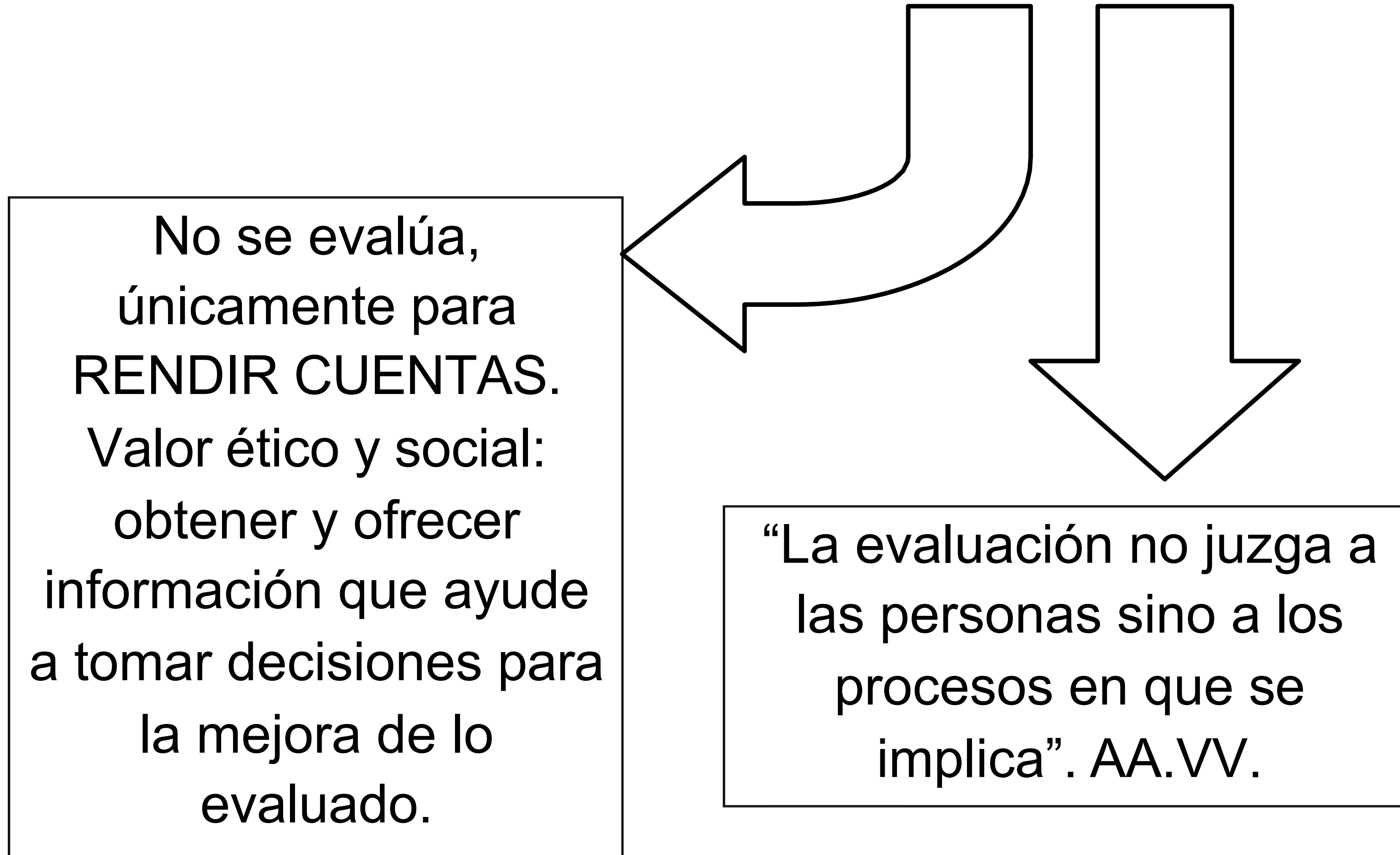
- Entender la incidencia de la situación educativa, general y particular, y de las condiciones pedagógicas que habilitan su escolarización.
- Promover formas de organización institucional que faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

PENSANDO EN LA EVALUACION PARA ESTE TIEMPO

¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- Las concepciones evolucionaron.
- Reflejan diversas posiciones ideológicas.
- Se desplazó desde estar centrada en la medición de los resultados y en el control de un proceso …
- … hacia estar centrada en la intención de comprender y apoyar. (Unesco, OEI)

¿Y LA EVALUACIÓN HOY?



¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- No es fin en sí misma, es medio de mejora.
- Es una ayuda, no un estorbo
- Se evalúa para analizar, transformar, mejorar y enriquecer la práctica.

¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- Es evaluación para el aprendizaje.
- Parte de entender al aprendizaje como proceso de creación de significados, utilizando conocimientos previos y nueva información.

HAY QUE CAMBIAR EL MODELO TRADICIONAL DE EVALUACIÓN

- Para responder a la concepción constructivista del aprendizaje
- Para conseguir los propósitos más importantes de la educación
- Para valorar realmente la totalidad de aprendizajes conseguidos
- Para dar coherencia a los diferentes elementos curriculares

EL MODELO DE EVALUACIÓN DEBE...

- Ofrecer información continuada del progreso del estudiantado
- Ofrecer información descriptiva
- Ampliar las técnicas e instrumentos para evaluar
- Facilitar la consecución de los propósitos educativos
- Atender a la diversidad

LOS PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN SERÁN

- Conocer la situación de partida
- Diseñar el proceso de desarrollo
- Ajustar ese proceso detectando fortalezas y detectando áreas de mejora
- Valorar lo conseguido
- Tomar medidas de mejora

EVALUACIÓN "AUTÉNTICA"

LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

- Comprende que aprendizaje y evaluación son dos caras de la misma moneda, e influyen fuertemente el uno en el otro
- Busca coherencia entre lo conceptual y lo procedimental.
- Busca coherencia respecto de distintos contextos de aplicación.

¿CUÁNDO ES “AUTÉNTICA”?

- Si conecta la experiencia educativa con asuntos relevantes de la vida en ámbito personal, profesional y social.
- Si aborda la necesidad de estar en la sociedad de una forma activa y comprometida.
- Si apunta a adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y capacidad de aplicar estos recursos de forma adecuada a las situaciones que se presenten.

PRINCIPIOS DE LA "EVALUACIÓN AUTÉNTICA"

- Es coherente con las actuales comprensiones del aprendizaje y la enseñanza.
- Importancia del trabajo autónomo.
- Incorporación de metodologías activas.
- Proceso colaborativo.
- Centrada en las fortalezas de los estudiantes.
- Valorar el error.
- Favorecer la equidad educativa.

CONDICIONES

- Evaluar aprendizajes multidimensionales: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea.
- Evaluar las reales “competencias” de los alumnos a partir de la información que aportan sus desempeños dentro y fuera de la clase.

CONDICIONES

- Evaluar aprendizajes contextualizados, usando contextos significativos, situaciones problemáticas y lo más cercanas a la vida real o cotidiana de los chicos, aún fuera de la escuela.
- Evaluar considerando al estudiante como un aprendiz activo y que tiene motivaciones.
- Evaluar de manera colaborativa, impulsando la interacción y el apoyo de los otros.

¡A EVALUAR SE HA DICHO!

- Si el fin de la enseñanza es aprender…el fin de la evaluación, no solo es medir el éxito o fracaso del proceso de enseñanza, sino también generar un diagnóstico, de cómo puede mejorarse este proceso
- La evaluación debería considerarse un punto de cambio, donde se revisa hacia atrás, lo no funcional, y hacia adelante lo que puede seguir aplicándose… un nuevo punto de partida

… *de vez en cuando hay que hacer una pausa, contemplarse a sí mismo sin la fruición cotidiana, examinar el pasado rubro por rubro, etapa por etapa, baldosa por baldosa, y no llorarse las mentiras, sino cantarse las verdades …*

Mario Benedetti

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar